

## “平台支撑344”分段式工学结合人才培养 模式改革成效显著

### 社会效益和经济效益明显，学校受益

人才培养模式实施真实项目实训，学生通过真实项目的操作，切实明确专业岗位需求能力，提高了自身的专业实操水平，人才培养质量得到了提高，社会对学校的认可度提高。同时依托真实项目的操作，老师的教学质量得到提高，技术服务水平得到提高，也有技术服务费用的收入。收入的服务费用补充到实训教学中，解决了实训经费不足的难题，进行科研和新产品的试制经费有了充足的保障，老师的积极性被充分调动起来，为学校专业发展提供了后劲。有利于学校创新高地建设发展以及校地融合，校城融合。

探索校企深层次合作模式，提高融合成效。基于“新基建+新经济+新电商”环境下，联合山东毛豆科技网络有限公司，校企共建京东（中国）特产·淄博馆，赋能农村经济发展，服务乡村振兴，助力淄博市“名优特”品牌IP化建设与服务平台项目建设；与山东网商科技集团有限公司创新开展“数字电商赋能农村经济”项目，引入人工智能标注、客户服务、美工、电商运营等子项目入驻学校。校企联合培育电商人才，赋能农业农村等急需人才的职业教育供给，传播淄博原产地农产品品牌影响力，助力脱贫攻坚、乡村振兴。

校企共同整合淄博地区农副产品等 78 个品牌、447 款产品、1000 余个 sku 上线淄博馆，提供直播技能技术服务 3 次，拓展农产品线上销售渠道；网商校内电商真实项目运营营业额达 8 万余元，今年下半年的校内项目运营正在顺利开展。师生通过共同参与电商运营、美工、客服等真实项目操作，技术服务能力水平显著提升。



图 1 专业教师参加乡村振兴等真项目研讨与运营